



BASISSCHOOL
DE MERIDIAAN

Basisschool de Meridiaan

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool de Meridiaan.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool de Meridiaan

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Meridiaan
Scheelenstraat 100
6369VZ Simpelveld

☎ 0455442304
🌐 <http://www.bsdemeridiaan.nl>
✉ directie.rkbsdemeridiaan@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Waarnemend directeur	Hellen Sevenheck	Rkbsdemeridiaan@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
🌐 <http://www.movare.nl>

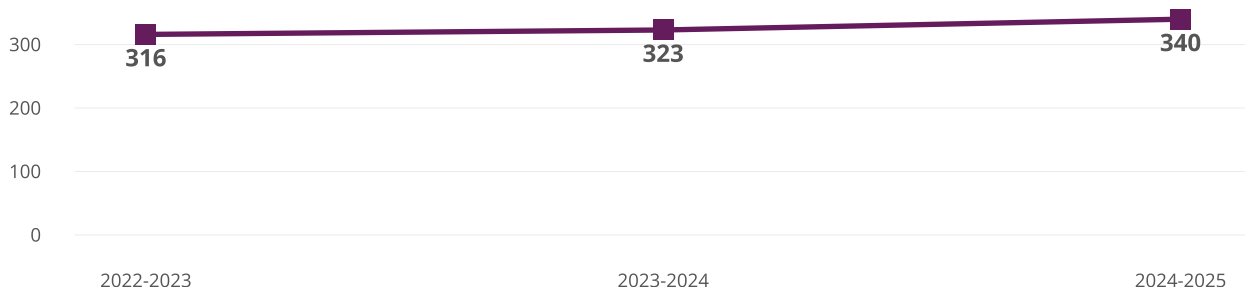
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

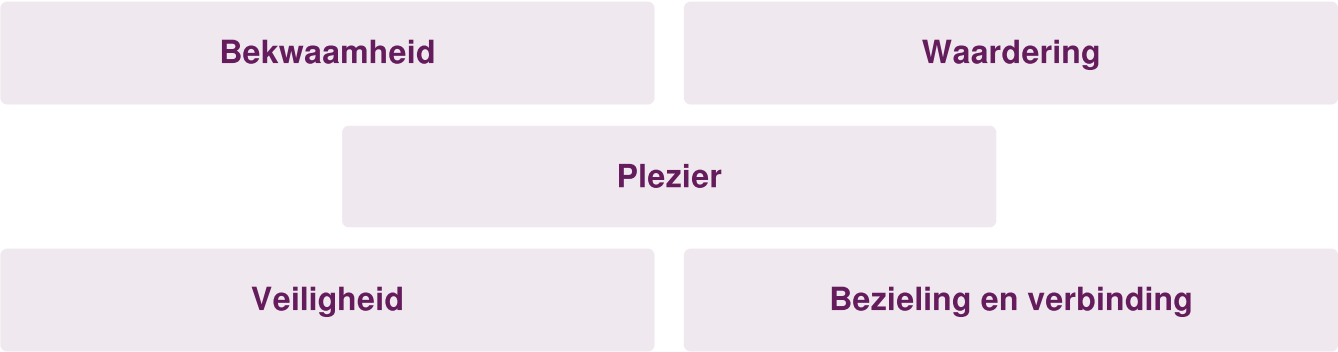
👤 2024-2025
👤👤 340

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie van onze school

"Samen op pad naar onze wereld van morgen".

Om als een écht team te werken, is een gezamenlijke visie erg belangrijk. Gedurende het schooljaar 2022-2023 hebben we onze missie, identiteit, waarden en de visie met elkaar besproken en geformuleerd. De identiteit en de waarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij een team zijn op weg naar onze missie en visie. In de missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven.

De kernwaarden die leidend zijn in het doen en denken van Bs De Meridiaan zijn; bekwaamheid, waardering, plezier, veiligheid, bezieling en verbinding.

Missie:

Op RKBS de Meridiaan kijken wij in kansen en mogelijkheden en zijn wij voortdurend in ontwikkeling. Wij zorgen voor kennis en kunde binnen de interne organisatie en werken op een cyclische manier, met een open blik en vanuit verbinding aan ons onderwijssysteem. Een onderwijssysteem dat past bij onze leerlingpopulatie, de kaders van het reguliere onderwijs, ons schoolondersteuningsprofiel én bij wat de tijd van ons vraagt. Ons doel is het om leerlingen te begeleiden in de ontwikkeling tot burgers die goed functioneren in de maatschappij. Er wordt uitgegaan van veel instructie in combinatie met activiteiten waarin de vaardigheden worden geoefend. Efficiëntie van het leerproces staat voorop. Daarbij hebben wij leerplezier, het welbevinden en het geluk van onze leerlingen, ouders en teamleden hoog in het vaandel staan. Deze begrippen hebben nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik leer mijn eigen keuzes te kunnen maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan).

Onze visie:

Visie op leren:

Op RKBS de Meridiaan realiseren wij een onderwijsaanbod dat alle leerlingen in staat stelt te groeien naar eigen vermogen, om zo een goede basis te leggen voor optimale kansen voor de toekomst. Door resultaten en beschikbare data goed te analyseren, kijken we naar wat de populatie van ons vraagt en differentiëren wij in ons pedagogische en didactische lesaanbod. Social efficiency is de ideologie die het meeste aansluit bij ons onderwijsprincipe. We begeleiden kinderen in de ontwikkeling tot verantwoordelijke burgers die goed functioneren in de maatschappij. Er wordt uitgegaan van gedegen en effectieve instructie. Daarnaast creëren wij projectmatige/thematische oefensituaties om het geleerde toe te passen, te ervaren en te verwerken. Ook is er ruimte en aandacht voor gezondheid en bewegen en diverse activiteiten waarin geleerde vaardigheden in de praktijk worden geoefend. Effectieve instructie, efficiënte en onderbouwde activiteiten, samenhang, ervaren en doelgerichtheid van het leerproces staan voorop.

Visie op leren en gedrag:

Binnen onze school staat welbevinden en veiligheid hoog in het vaandel. Het doel is dat zowel de kinderen als onze medewerkers een gevoel van veiligheid en plezier ervaren. We leiden onze kinderen op tot verantwoordelijke burgers die goed functioneren in de maatschappij. Dit houdt in dat wij als school goed gedrag verwachten, gewenst gedrag stimuleren en een grens trekken bij ongewenst gedrag. Om dit te bewerkstelligen werken wij vanuit een positieve benadering, duidelijke gedragsverwachtingen en consequenties bij het niet naleven van onze afspraken en regels. Dit staat beschreven in ons schoolveiligheidsplan, actief pestprotocol en het ABCD-model.

Visie op leren en organiseren:

Op RKBS de Meridiaan krijgt onderwijskwaliteit gestalte door het werken aan een kwaliteitscultuur. De analyse van data, observaties en kindgesprekken (harde en zachte data) leiden tot het maken van keuzes voor (soms groepsoverstijgend) beredeneerd onderwijsaanbod, didactisch handelen, extra ondersteuning en interventies op SEO (sociaal emotioneel) gebied. We zoeken naar een goede balans tussen klassikaal onderwijs en het verrijken van de schooldag door de buitenwereld naar binnen te brengen of juist de school en leerlingen naar buiten.

Visie op leren en professionaliseren:

Op RKBS de Meridiaan heerst een professionele werkcultuur waarin we samen toewerken en streven naar een hoge mate van onderwijskwaliteit, het hebben van kennis van inhoud, didactiek en pedagogisch handelen. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van onze teamleden. De leerkrachten blijven constant in ontwikkeling en gaan mee in de veranderingen die passen bij onze school en de tijd waarin wij leven. Om onze professionele cultuur op peil te houden en in ontwikkeling te blijven, nemen de teamleden deel aan teamscholing, teamvergaderingen, individuele scholing en scholing op stichtingsniveau. We werken altijd vanuit onze gemeenschappelijke missie en visie en vanuit een daarbij passend doel. We hechten veel waarde aan de expertise die reeds in huis is. Van en met elkaar leren staat dan ook hoog in het vaandel. Gedeeld leiderschap is hier een mooi voorbeeld van.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we ook **de doelen voor burgerschapsonderwijs** vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten, kennis, vaardigheden en attitude.

- Sociale ontwikkeling: Wij begeleiden onze leerlingen naar evenwichtige mensen die respectvol (vanuit normen en waarden) omgaan met zichzelf, de ander en de omgeving.
- Democratisch burgerschap: Wij dagen onze leerlingen uit tot personen die weten wat democratie inhoudt (vrijheid, gelijkheid, macht) en die daar ook naar handelen.
- Participatief (maatschappelijk) burgerschap: wij ondersteunen onze leerlingen naar mensen die actief betrokken (willen) zijn bij de samenleving. Ze zijn gericht op samenwerking en willen iets voor de ander betekenen/elkaar ondersteunen.
- Identiteit, solidariteit en diversiteit: wij begeleiden onze leerlingen naar personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies-levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld en tot leerlingen met (eigen) opvattingen en een eigen (persoonlijke) identiteit.
- Digitaal burgerschap: wij ondersteunen onze leerlingen richting mensen die zich staande kunnen houden en weten hoe te handelen in de digitale wereld.
- Algemene en culturele ontwikkeling: wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee.

Kleutervisie:

Ons kleuteronderwijs is gebaseerd op de missie en visie van de school. Daarnaast is er een specifieke uitwerking voor deze groepen.

We kennen drie kernwaardes/uitgangspunten:

1. Thematisch werken: Er is een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving. De leerinhouden worden thematisch en in samenhang aangeboden. De sub-thema's die gekoppeld zijn aan de hoofdthema's zijn mede bepaald door de belangstelling van de kinderen.
2. Doelgericht en planmatig werken: De doelgerichte en planmatig aangeboden inhoud zorgt voor een doorlopende leerlijn tijdens de peuter- en kleuterperiode en op termijn naar groep 3. De leeractiviteiten vormen samen een geheel om doelen te kunnen bereiken. Er wordt veel aandacht besteed aan rekenen en taal.
3. Balans leerkracht- en leerling gestuurd onderwijs: Leeractiviteiten zijn gebaseerd op ontwikkelingsgericht werken/de zone van de naaste ontwikkeling (onderwijstheorie van Vygotsky). Per situatie worden didactische keuzes gemaakt, instructie waar het moet en ontdekken waar het moet/kan.

Onderwijsstichting MOVARE:

Onze school maakt deel uit van **Onderwijsstichting MOVARE**. De stichting wordt bestuurd door het **College van Bestuur**. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de **scholen** en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de **website van MOVARE**.

MOVARE heeft een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad** (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het **strategisch beleidsplan** is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor ogen hebben. Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een **jaarverslag**.

Identiteit

Wij zijn een Rooms-Katholieke basisschool die samenwerkt met de parochie. De godsdienstlessen hebben een levensbeschouwelijk karakter. We staan open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzes die het kind in zijn leven zou willen maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er wel vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt en dat alle kinderen de godsdienstlessen volgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De indeling van de groepsleerkrachten voor schooljaar 2025-2026 ziet er als volgt uit:

Kleuterbouw:

Groep 1: Hellen Schormans

Groep 1/2: Lucille Vanwersch

Groep 2: Manon Frenken

Groep 2: Annemiek Hawinkels en Karin Collards

Middenbouw:

Groep 3: Elly van de Kolk en Manon Salobir

Groep 3: Annemarie Steegmans en Janneke de Jong

Groep 4: Esther Nevelstein en Karin Collard

Groep 4/5: Janneke de Jong en Kirsten Gennes

Groep 5: Patricia Adriaens

Bovenbouw:

Groep 6: Loes Butink

Groep 6/7: Sandra Huls en Manon Salobir

Groep 7: Manon Salobir en Cynthia Quaedvlieg

Groep 8: Anjuli Dehner en Jeroen Schipper

Groep 8: Arno Heijnen en Jeroen Schipper

Scholing van onze leerkrachten:

Leerkrachten volgen jaarlijks cursussen, ontwikkelen zich door schoolbegeleiding of reflecteren op eigen ervaringen. Wij zijn allemaal bezig ons gereedschap scherp te houden. Onderstaand overzicht geeft aan welke leerkracht op onze school een specialisatie inzet:

- Arno Heijnen: specialisatie rekenen én interne coach;
- Esther Nevelstein: specialisatie lezen;
- Nancy Bonnema: specialisatie SVIB (begeleidingstechniek) en IB;
- Annemiek Hawinkels: specialisatie woordenschat;
- Loes Butink: Specialisatie gedrag en hoogbegaafdheid;
- Elly van de Kolk: Specialisatie hoogbegaafdheid
- Manon Salobir: Specialisatie vreemde talen;

Daarnaast volgen wij teamscholing in didactiek, differentiatie en afstemming op behoeften.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal/Lezen/schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Expressie (Tek/Handv/Muz/Drama)	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taakuren	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De leerlingen van de groepen 1 en 2 genieten onderwijs op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. Bovenstaande invulling van onderwijstijd is een indicatie. In overleg met directie en IB kan er afgeweken worden van deze onderwijsinvulling. Dit is groepsafhankelijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	5 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Vrije Taakuren	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Duits			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Bovenstaande invulling van onderwijstijd is een indicatie. Per groep kan er, in overleg met directie en IB gekozen worden van afwijking van bovenstaande invulling van onderwijstijd. Voor het actuele overzicht kunt u contact opnemen met onze IB'er Nancy Bonnema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- BSO
- Peuteropvang
- Kinderopvang



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof wordt de medewerker vervangen door onze vaste vervangster Suzanne Wals.

Andere vormen van verlof worden geregeld via de Vervangingsmanager.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Een geformuleerde visie op kleuteronderwijs*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Een VVE koppel bestaat altijd uit een samenwerkende basisschool en peuteropvang (POV). In ons geval is dat POV "**Wiebel**". Daarnaast werken wij even intensief samen met het kinderdagverblijf (KDV) in onze Brede School, "**Koekeloere**". Ook hier worden kinderen tot hun vierde jaar op een speelse manier voorbereid op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen die wij in de schoolplanperiode 2023-2027 nastreven, zijn terug te vinden in het schoolplan (speerpunten).

1. De analysevaardigheden en didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn van dien aard, dat we op basis van de verkregen gegevens doelgericht kunnen werken aan differentiatie en passend onderwijs. We gebruiken hiervoor het analyse instrumentarium van Parnassys en LOVS.
2. De leerkrachten houden vakken en kunde up to date en nemen deel aan het scholingsprogramma dat beschreven staat in het opleidingsplan. Daarin staat beschreven hoe we binnen de organisatie werken aan de professionalisering van onze teamleden, zowel individueel als ook gezamenlijk.
3. De beschreven missie en visie wordt gedragen en doorleefd door het gehele team en is zichtbaar in de school en bijbehorende activiteiten.
4. Binnen de organisatie werken wij vanuit gedeeld leiderschap, werken wij stapsgewijs aan (verbeter)doelen en maken wij gebruik van elkaars kennis en kunde.
5. Burgerschap is een beredeneerd, geïntegreerd en samenhangend onderdeel van ons lesaanbod van groep 1 t/m 8.
6. Binnen de reeds aanwezige professionele cultuur, maken wij in deze schoolplanperiode tijd en ruimte om ons verder te ontwikkelen op het gebied van professionele communicatie.

De bovenstaande doelen zijn in een tijdlijn geplaatst, verdeeld over de 4 komende beleidsjaren. Deze zijn terug te vinden in het jaarplan. Hierin staat ook uitgewerkt hoe we gaan werken aan de doelen.

Burgerschap is een onderwerp dat wij hoog in het vaandel hebben staan. Onderwijsstichting Movare werkt op dit moment met een kenniskring. Zij bekijken welk aanbod er al ligt en welke zaken er nog nodig zijn om aan de regelgeving te voldoen. In het schooljaar 2023-2024 hebben we een kwaliteitskaart ontwikkeld. Burgerschap heeft een doorlopende lijn binnen ons onderwijssysteem.

Wij hanteren een cyclisch systeem van kwaliteitszorg, waarbij we de schoolontwikkeling in een P(lan)D(o)C(heck)A(ct) model beschrijven. De volgende onderdelen komen hier aan bod:

- De schoolzelfevaluatie (op basis van de resultaten van het leerlingvolgsysteem);
- Het onderwijsleerproces, waarbij klasbezoeken door directeur en specialisten een belangrijke rol spelen;
- De resultaten van de (externe) audit.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de schoolontwikkeling en de doelen op basis van P(lan)D(o)C(heck)A(ct). We werken jaarlijks met een jaarplan en jaarverslag. Hierin worden de doelen voor het komende jaar beschreven en geëvalueerd. Tijdens MT vergaderingen monitoren wij structureel de stand van zaken voor wat betreft de vorderingen van de gestelde doelen. We stellen bij waar nodig.

Tijdens de groepsbesprekingen worden de doelen (samen met IB en leerkracht) voor de komende periode bepaald, vastgelegd en geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen hebben hun huidige mogelijkheden om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SWV heeft een ambitieus niveau van de basisondersteuning vastgesteld en daarover afspraken gemaakt in het ondersteuningsplan. Dat is het niveau waar alle scholen naartoe groeien. [SOP naar MR.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Leesspecialist
- Specialist woordenschat
- Coach

Basisschool de Meridiaan kent bovenstaande specialisten.

Samen met IB en directie monitoren zij de kwaliteit en voorzien ons onderwijs van nieuwe impulsen en inzichten. Ze dragen de coördinatie van de werkgroepen en nemen ons team mee in ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

De intern begeleider en de gedragsspecialist vullen elkaar aan op het aandachtsgebied sociaal emotioneel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

De ergotherapeut adviseert ons op het gebied van executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Iris Elshof (ergotherapeut) versterkt ons team op woensdag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Alle teamleden zijn BHV gediplomeerd

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die te maken hebben met pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Wij beschikken over paracetamol (alleen na overleg met ouders), koelpacks, pleisters, insectenpennen enz. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend **protocol**.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij doen er als school alles aan om het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor onze leerlingen. Dit is ook wat de Wet op passend onderwijs voorschrijft.

De intern begeleider is standaard betrokken bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Samen met de leerkracht wordt het onderwijs afgestemd op het kennen en kunnen van de leerling. Op het moment dat we bemerken dat een leerling (door verschillende omstandigheden) "vastloopt" in ons onderwijs en wij er alles aan gedaan hebben om de zorg zolang mogelijk te kunnen bieden, zal het samenwerkingsverband betrokken worden om samen met ons mee te kijken naar de beste onderwijsplek voor deze leerling.

In schooljaar 2023-2024 is het team gestart met scholing op het gebied van didactiek en differentiatie. Dit is een traject dat meerdere jaren loopt, waarbij momenteel de nadruk ligt op het afstemmen op behoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

In artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag is vastgelegd dat kinderen het recht hebben om gehoord te worden in alle aangelegenheden die hen betreffen. Voor het basisonderwijs betekent dit dat leerlingen inbreng en invloed hebben op de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit wordt het hoor-recht voor leerlingen genoemd. Het hoor-recht, vooral in het kader van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), wordt minstens één keer per jaar toegepast. Dit gebeurt tijdens de evaluatie en eventuele herziening van het OPP.

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen om vaker momenten in te plannen waarop leerlingen hun mening kunnen geven.

Op onze school geven we dat vorm middels:

- Meepraten over het OPP:
Wanneer een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, wordt de leerling (vanaf groep 6) betrokken. Ze kunnen aangeven wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren en welke ondersteuning ze prettig vinden.
- Kindgesprekken/ rapportgesprekken:
Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen om te bespreken hoe zij hun onderwijs ervaren. Hierbij worden open vragen gesteld zoals: "Wat gaat er goed?", "Wat vind je moeilijk?" en "Hoe kunnen we je beter helpen?". Vanaf groep 6 schuiven de leerlingen aan bij het gesprek over het te verwachten uitstroomprofiel.
- Participatie in schoolbeleid:
Verder organiseren wij bijeenkomsten waarin leerlingen meedenken over schoolbeleid en verbeteringen in het onderwijs (de leerlingenraad). Dit kan variëren van het kiezen van nieuwe lesmethoden tot het verbeteren van de schoolomgeving.
- Klasgesprekken: Over thema's als pesten, schoolregels of inrichting van het plein.

Extra informatie

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van **Passend Onderwijs binnen MOVARE** gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

In de bijlage "One page" van de schoolgids vindt u meer informatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als we pesten constateren, wordt dit door de leerkracht opgepakt in samenwerking met onze anti-pestcoördinator Nancy Bonnema (IB).

School werkt met de methode Kwink, Kwink is een preventieve aanpak die als hoofddoel heeft om verstorend gedrag in de klas te voorkomen en om van de klas een positieve groep te maken.

Het pestprotocol staat beschreven in het ons Schoolveiligheidsplan.

Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals met het signaleren van en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Meer informatie over dit onderwerp vindt u [hier](#).

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijzindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u [hier](#).

Opgroeien in Parkstad

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp kan soms lastig zijn. Er zijn namelijk veel verschillende organisaties voor jeugd- en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. Dit is Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd en Gezin Parkstad Limburg). Meer informatie vindt u [hier](#).

Onderstaande documenten vindt u op

www.bsdemeridiaan.nl. of via deze [link](#).

- Schoolveiligheidsplan
- Anti pest protocol
- Mediaprotocol voor leerlingen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Dit wordt beschreven in het schoolveiligheidsplan.

Fysieke veiligheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk worden aanvullende maatregelen getroffen.

Sociale veiligheid

We monitoren sociale veiligheid aan de hand van

- de SEO vragenlijst LiB (Cito) afname (2x per jaar)
- peiling leerling tevredenheid via de enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nancy Bonnema	nancy.bonnema@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nancy Bonnema	nancy.bonnema@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen leren thuis en op school. Dat is onlosmakelijk verbonden. Ouders en school zijn op onze school samen verantwoordelijk voor leren en sfeer. Wij kijken met een professionele blik naar onze leerlingen. Het verhaal van de ouders is minstens even belangrijk. In ons leerproces onder leiding spelen ouders een beperkte rol. In het begeleiden van het huiswerk, bij het in kaart brengen van de behoeften van de leerlingen, maar ook bij het begeleiden van verschillende activiteiten, is deze rol zeer voornaam. In de ontwikkeling van kinderen spelen de ouders een steeds grotere rol. Zo organiseren wij minimaal twee maal per jaar (kind-) oudergesprekken om de onderwijsbehoeften goed af te stemmen.

Voor leren is een veilig klimaat, sfeer en gezelligheid heel belangrijk. Hierin spelen ouders een hoofdrol. Samen zorgen wij ervoor dat de schooltijd op RKBS de Meridiaan door het overgrote deel van de kinderen als veilig, prettig en gezellig wordt ervaren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de website;
- Via de schoolgids;
- Via de nieuwsbrief die verspreid wordt via Isy;
- Tijdens ouderavonden;
- Tijdens individuele oudergesprekken.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij de MR: mr.rkbsdemeridiaan@movare.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Via directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school:

Kinderen leren thuis en op school. Dit is onlosmakelijk verbonden. Ouders en school zijn op onze school samen verantwoordelijk voor leren en sfeer.

Ouders helpen op school bij bijvoorbeeld: huiswerk, excursies, verkeerseducatie, sportdagen, en feestdagen.

Let op! Als u komt helpen op onze school, dient u in het bezit te zijn van een geldige VOG (toegespitst op onderwijs). U kunt een aanvraagformulier bij de conciërge ophalen. Op die manier kunnen wij een (kosteloze) aanvraag doen.

Oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit een groep ouders die ongeveer 6x per jaar leuke activiteiten organiseren voor onze leerlingen. Denk aan een disco, de kerstmarkt, een spokentocht en een eindefeest.

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Een gedeelte van de schoolreis en het schoolkamp
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige vrijwillige schoolkosten:

* **Bijdrage overblijfkosten:** Het huidige bedrag bedraagt 1 euro per dag per leerling. Deze kosten kunnen jaarlijks geïndexeerd worden. Dit is exclusief administratieve kosten (ISY).

* **Bijdrage schoolreis:** In juni gaat RKBS de Meridiaan altijd op schoolreis, groep 8 gaat dan op schoolkamp. Wij vragen u rond deze tijd voor een verdere vrijwillige bijdrage, om de schoolreis en het schoolkamp volledig te kunnen bekostigen. De kosten hiervan variëren per schooljaar.

Ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

Oudervereniging:

Onze oudervereniging betaalt verder mee aan o.a. de volgende activiteiten:

- kinderdisco
- wandel 4-daagse
- sportdag
- filmavond
- schoolfeest
- kienavond
- eindmusical
- jeugdcarnaval

Leergeld Parkstad helpt uw kind

Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen bij Leergeld Parkstad terecht als ze bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Daarvoor moet hun inkomen beneden 120% van het bijstandsniveau liggen. Bij een aanvraag om hulp wordt het inkomen getoetst.

Wat kunt u aanvragen?

Om kinderen mee te kunnen laten doen met leeftijdsgenootjes kunnen ouders of verzorgers een aanvraag indienen voor activiteiten en/of hulpmiddelen via <https://leergeldparkstad.nl/aanvragen/>. Er zijn vergoedingen op het gebied van onderwijs, sport, cultuur en welzijn.

- Onderwijs is van groot belang voor de ontwikkeling van een kind. U kunt een aanvraag indienen voor bijvoorbeeld een schoolspullenpas. Op deze pas staat een bedrag van € 80 voor kinderen op de basisschool en € 150 voor kinderen in het voorgezet onderwijs, WRTS, Scula en overblijven. Een laptop kan alleen aangevraagd worden voor kinderen in het voorgezet onderwijs;
- Via Sport kan een kind leren omgaan met andere kinderen en leren omgaan met winnen en verliezen. We hebben al veel gezinnen kunnen helpen met het betalen van de contributie van een sportclub. Soms kunnen we ook helpen als het gaat om kleding of om spullen die nodig zijn om te sporten;
- Ook op het gebied van Cultuur kunt u een aanvraag indienen. Denk daarbij aan muziekles of balletles, maar ook creatieve cursussen zoals schilderen, toneelspelen of pottenbakken kunnen vergoed worden;
- In het kader van Welzijn vergoeden wij activiteiten zoals deelname aan scouting, speeltuin-abonnementen, kindervakantiewerk, Mad Science en andere.

Als u een vergoeding aanvraagt voor een activiteit die niet in onze vergoedingsregeling staat, verwijzen wij u door naar een instantie die wel kan helpen.

De vergoedingsregeling

De vergoedingsregeling van Leergeld Parkstad wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. Soms worden specifieke vergoedingen in de loop van het jaar aangepast. Maar reeds toegekende vergoedingen worden wel altijd nagekomen. De volledige regeling met activiteiten en middelen die u kunt aanvragen leest u op de website van Leergeld Parkstad <https://leergeldparkstad.nl/belangrijke-documenten/>

Om elk kind plezier te laten beleven aan zijn of haar favoriete hobby, werkt Leergeld Parkstad samen met:

- Jeugdfonds Sport & Cultuur
- Nationaal Fonds Kinderhulp
- Stichting Jarige Job

Aanvragen voor hulp van deze fondsen doet u ook via Leergeld Parkstad. Dat is wel zo gemakkelijk.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ouders dienen **voor aanvang van de school, uiterlijk om 9 uur** telefonisch contact op te nemen met de conciërge van de school om hun kind(eren) ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De ouders vragen verlof aan bij de directeur van de school.

De folder luxe verzuim vindt u op onze website www.bsdemeridiaan.nl / Vensters / Beleid

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het **protocol Toepassing Leerplichtwet** is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Overige informatie

Beweegpauze en gezondheid

Onze school heeft gezondheid en sport/bewegen hoog in het vaandel staan. Daarom schenken wij hier ook veel aandacht aan.

Sinds 2021 is er een tussenschoolsaanbod (TSO) tijdens het overblijven. Dit aanbod bestaat uit sport- en spelactiviteiten die aangeboden worden door vrijwilligers, sportverenigingen en spelbegeleiders (leerlingen van groep 6,7 en 8).

Wij hanteren drinkwaterbeleid (alle kinderen drinken water op school) en wij voorzien alle kinderen, elke dag, van groente en fruit (in samenwerking met de gemeente). Wij willen u als ouders/verzorgers verzoeken om een zo gezond mogelijke lunchtrommel aan uw zoon/dochter mee naar school te geven. Zo slaan wij de handen ineen en werken wij samen aan de gezondheid van onze leerlingen. Op school ligt ons voedingsbeleid ter inzage en op de website vindt u het beleid onder de kop OUDERS - Downloads.

Daarnaast vinden wij het van belang dat wij de kinderen leren dat het van belang is om een "balans" te vinden tussen gezond en ongezond. Uitzonderingen mogen, mits daar iets gezonds tegenover staat. Tijdens feesten/festiviteiten zullen er dan ook nog steeds wel eens versnaperingen uitgedeeld worden. Denk aan strooigoed tijdens bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest. Voor balans hebben we bewust gekozen voor een trakatiebeleid waarin er wel aandacht is voor de jarige maar geen trakatie.

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

N.b. de school is en blijft ten alle tijden eigenaar van de op school aanwezige (en aan de leerlingen beschikbaar gestelde) ICT-middelen. Zien wij daartoe noodzaak, dan zijn wij ten alle tijden bevoegd om inzage te hebben in de browsergeschiedenis van onze leerlingen.

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Inzage in persoonlijke spullen

Mocht er aanleiding toe zijn en denken wij dat veiligheid in het gedrang is, dan zijn wij ten alle tijden bevoegd om inzage in persoonlijke bezittingen van onze leerlingen te hebben. Denk hierbij aan jas/tas controle.

Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers signaleerd. Meer informatie vindt u [hier](#).

Smartwatch en mobiele telefoon:

Onze leerlingen leveren de telefoon en/of smartwatch 's morgens in bij de juf/meester en kunnen deze na schooltijd weer ophalen. Dit beleid hanteren wij om rust te garanderen tijdens de lessen. Vanuit de overheid is dit een wettelijke verplichting.

VOG

Vanwege aangescherpte wet en regelgeving is het ook voor hulpouders verplicht om een recente VOG te kunnen overleggen. Daarom zult u in de toekomst tijdig een oproep ontvangen om aan te geven of u in de gelegenheid bent om ons te ondersteunen tijdens feesten, activiteiten óf dat u onze leerlingen in uw auto kunt vervoeren naar een locatie. (Let op! Om mee te kunnen rijden

moet u ook in het bezit zijn van een geldige inzittende verzekering!) U zult gevraagd worden om een formulier (aanvraag tot vrijwilliger) in te vullen. Met deze gegevens doet onderwijsstichting Movare de aanvraag. Via een email ontvangt u dan een inlogcode om de aanvraag te kunnen doen. Hier zijn voor u als ouder géén kosten aan verbonden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden twee keer per jaar geëvalueerd door middel van een uitgebreide schoolzelfanalyse. Dit gebeurt door onze specialisten en IB. Zo peilen wij of we op koers zitten voor wat betreft onze gestelde schoolnormen. Zijn wij tevreden? Wanneer zijn wij tevreden? Passen de resultaten bij onze schoolpopulatie? Hoe passen wij ons onderwijs aan? Waar is aandacht nodig? Zijn er vervolgstappen nodig enz.

Met de tussenresultaten bekijken we hoe we onze kinderen indelen (aanpak 1, verlengde instructie, aanpak 2 basisinstructie, aanpak 3 verkorte instructie). Binnen deze aanpak proberen we de halfjaarlijkse groeps- en individuele doelen te bereiken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

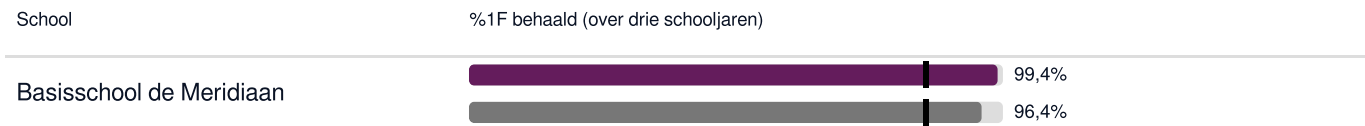
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

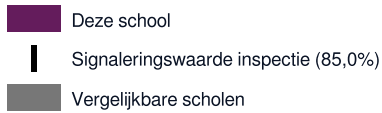
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

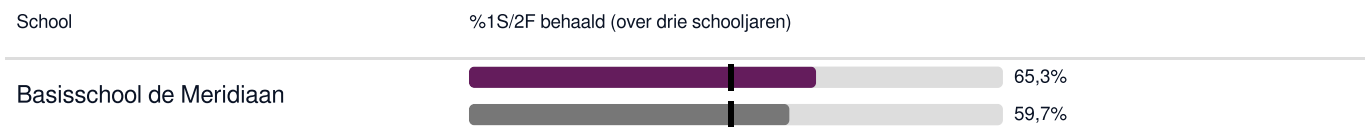
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



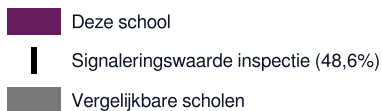
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

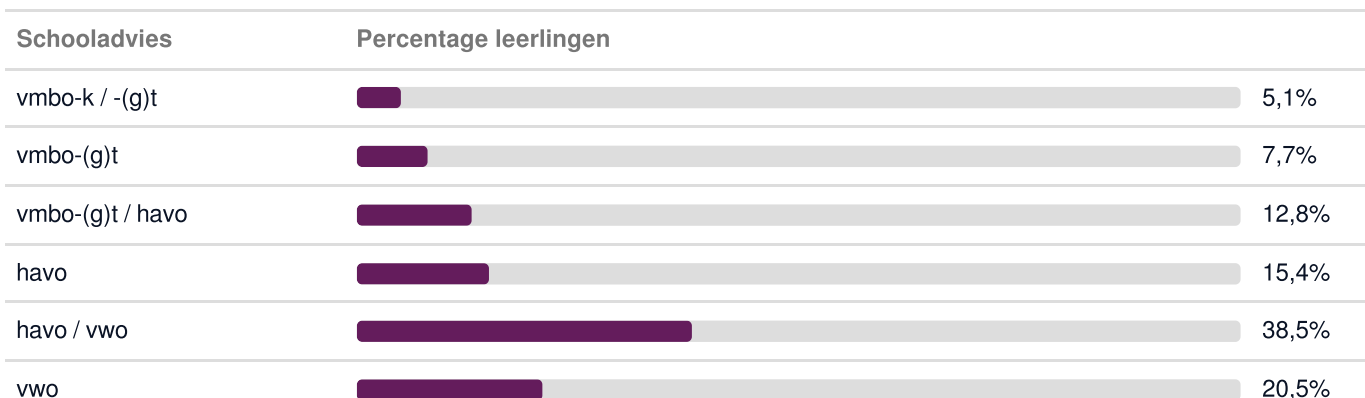


5.3 Schooladviezen

Het schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs zijn vanuit Duo bijgewerkt.

Onze school deelt een voorlopig advies vanaf midden groep 6. Meer informatie is te vinden in ons schoolplan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid basis voor leren

Respect vinden we fijn

Wij boven jij

We meten op diverse manieren hoe prettig, veilig en sociaal vaardig de kinderen zich voelen. Over de percentages zijn we heel tevreden. Toch realiseren wij ons dat er altijd kinderen zijn waar dit niet voor geldt. Ook deze kinderen willen we veiligheid in hun sociale context bieden.

Via de SEO vragenlijst van LiB (cito) beoordeelt de leerkracht de kinderen op sociale competenties. Wij scoren boven de norm van de inspectie. Naast de leerkracht beoordelen ook de leerlingen van groep 6-7-8 zichzelf. Hoewel de inspectie dit eigen oordeel niet meeneemt, zitten we ook volgens inschatting van de leerlingen ruim boven de norm.

In schooljaar 2022-2023 hebben we ook een tevredenheidsspeiling onder de leerlingen uitgevoerd. Zie bijlage. De resultaten hiervan vindt u ook op www.scholenopdekaart.nl / *Bs De Meridiaan Simpelveld* / *Waardering* en op de website van de school, www.bsdeMeridiaan.nl.

Tenslotte gebruiken we ook de onderzoeken van de onderwijsmonitor Limburg in groep 8 om te monitoren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Goed gedrag begint bij ons met een basishouding. We werken vanuit rust en respect. We houden goed zicht op onze leerlingen en we accepteren geen negatief gedrag. We zijn zuinig met straffen en gul met belonen. Als we pesten constateren, maken we dat meteen bespreekbaar. We realiseren ons, dat niet ieder kind een basis krijgt van sociale kennis en vaardigheden. Dit vraagt een andere houding van ons. Onze gedragsspecialist heeft daarom opdracht gekregen ons mee te nemen in een meer bewust proces van sturen op goed gedrag en dit zelf ook uit te dragen.

In schooljaar 2022-2023 is er een werkgroep geformeerd die aan de slag is gegaan met de sociale veiligheid van onze leerlingen. We oriënteerde ons toen op een nieuwe methodiek die wij schoolbreed konden inzetten. Sinds schooljaar 2023-2024 wordt de methode KWINK gebruikt om de sociale veiligheid nóg beter te laten worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Vrijdag hebben de kleuters (groepen 1 en 2) vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Bijdehand**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Humankind en Brood en Spelen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de **voor- en naschoolse opvang** voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

De opvang wordt geregeld in ons schoolgebouw door BSO Bijdehand. Deze valt onder de organisatie Humankind. Aanmelding voor de BSO gaat dan ook via Humankind. Meer informatie kunt u vinden op: <https://www.humankind.nl/vestigingen/simpelveld/bsb-bijdehand>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	21 februari 2026
Paasmaandag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	02 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	16 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

Verder hebben wij een aantal extra momenten waarop de leerlingen vrij hebben. Deze dagen vindt u op onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Josine Notermans (Conciërge)	maandag t/m vrijdag	07.45u tot 16.30u

U kunt onze school bereiken onder telefoonnummer 045-5442304.

Josine Notermans, onze conciërge, staat u dan te woord en zal u doorverbinden met de juiste persoon.