



BASISSCHOOL
DE MERIDIAAN

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Meridiaan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool de Meridiaan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Meridiaan

Scheelenstraat 100

6369VZ Simpelveld

☎ 0455442304

🌐 <http://www.bsdemeridiaan.nl>

✉ directie.rkbsdemeridiaan@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.601

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janine Stelzmann	janine.stelzmann@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

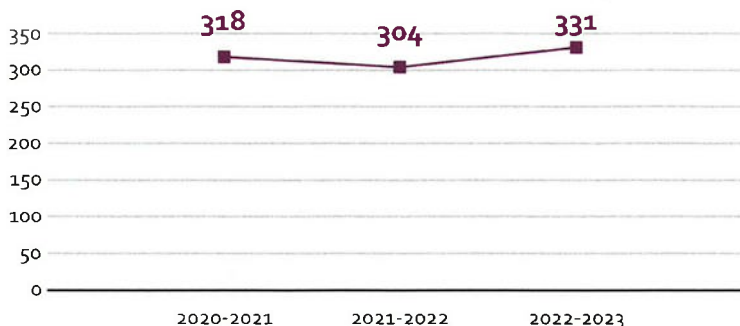
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

331

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bezieling en verbinding

Waardering

Bekwaamheid

Veiligheid

Ervaren en plezier

Missie en visie

Missie en visie van onze school

"Samen op pad naar onze wereld van morgen".

Om als een écht team te werken, is een gezamenlijke visie erg belangrijk. Gedurende het schooljaar 2022-2023 hebben we onze missie, identiteit, waarden en de visie met elkaar besproken en geformuleerd. De identiteit en de waarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij een team zijn op weg naar onze missie en visie. De waarden vormen de leidraad voor het gedrag dat mensen die bij ons werken, laten zien. Ze vormen het kader voor onze identiteit, ze geven aan wie we zijn en hoe we door anderen herkend willen worden. In de missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven.

Onze missie geeft antwoord op de vraag: wat willen wij met onze school betekenen? Onze visie en onze aanpak vinden hun basis in onze gezamenlijke levende missie.

De kernwaarden die leidend zijn in het doen en denken van Bs De Meridiaan zijn; bekwaamheid, bezieling, verbinding, waardering, veiligheid, ervaren en plezier.

Missie:

Op RKBS de Meridiaan kijken wij in kansen en mogelijkheden en zijn wij voortdurend in ontwikkeling. Wij zorgen voor kennis en kunde binnen de interne organisatie en werken op een cyclische manier, met een open blik en vanuit verbinding aan ons onderwijssysteem. Een onderwijssysteem dat past bij onze leerlingpopulatie, de kaders van het reguliere onderwijs, ons schoolondersteuningsprofiel én bij wat de tijd van ons vraagt. Ons doel is het om leerlingen te begeleiden in de ontwikkeling tot burgers die goed functioneren in de maatschappij. Er wordt uitgegaan van veel instructie in combinatie met activiteiten waarin de vaardigheden worden geoefend. Efficiëntie van het leerproces staat voorop. Daarbij hebben wij leerplezier, het welbevinden en het geluk van onze leerlingen, ouders en teamleden hoog in het vaandel staan. Deze begrippen hebben nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik leer mijn eigen keuzes te kunnen maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan).

Onze visie:

Visie op leren en gedrag:

Op RKBS de Meridiaan realiseren wij een onderwijsaanbod dat alle leerlingen in staat stelt te groeien naar eigen vermogen, om zo een goede basis te leggen voor optimale kansen voor de toekomst. Door resultaten en beschikbare data goed te analyseren, kijken we naar wat de populatie van ons vraagt en differentiëren wij in ons pedagogische en didactische lesaanbod. Social efficiency is de ideologie die het meeste aansluit bij ons onderwijsprincipe. We begeleiden kinderen in de ontwikkeling tot verantwoordelijke burgers die goed functioneren in de maatschappij. Er wordt uitgegaan van gedegen en effectieve instructie. Daarnaast creëren wij projectmatige/thematische oefensituaties om het geleerde toe te passen, te ervaren en te verwerken. Ook is er ruimte en aandacht voor gezondheid en bewegen en diverse activiteiten waarin geleerde vaardigheden in de praktijk worden geoefend. Effectieve instructie, efficiënte en onderbouwde activiteiten, samenhang, ervaren en doelgerichtheid van het leerproces staan voorop. Binnen onze school staat welbevinden en veiligheid hoog in het vaandel. Het doel is dat zowel de kinderen als onze medewerkers een gevoel van veiligheid en plezier ervaren. Om dit te bewerkstelligen werken wij vanuit een positieve benadering met onze kinderen en is er een actief pestprotocol.

Visie op leren en organiseren:

Op RKBS de Meridiaan krijgt onderwijskwaliteit gestalte door het werken aan een kwaliteitscultuur. De analyse van data, observaties en kindgesprekken (harde en zachte data) leiden tot het maken van keuzes voor (soms groepsoverstijgend) beredeneerd onderwijsaanbod, didactisch handelen, extra ondersteuning en interventies op SEO (sociaal emotioneel) gebied. We zoeken naar een goede balans tussen klassikaal onderwijs en het verrijken van de schooldag door de buitenwereld naar binnen te brengen of juist de school en leerlingen naar buiten.

Visie op leren en professionaliseren:

Op RKBS de Meridiaan heerst een professionele werkcultuur waarin we samen toewerken en streven naar een hoge mate van onderwijskwaliteit, het hebben van kennis van inhoud, didactiek en pedagogisch handelen. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van onze teamleden. De leerkrachten blijven constant in ontwikkeling en gaan mee in de veranderingen die passen bij onze school en de tijd waarin wij leven. Om onze professionele cultuur op peil te houden en in ontwikkeling te blijven, nemen de teamleden deel aan teamscholing, teamvergaderingen, individuele scholing en scholing op stichtingsniveau. We werken

altijd vanuit onze gemeenschappelijke missie en visie en vanuit een daarbij passend doel. We hechten veel waarde aan de expertise die reeds in huis is. Van en met elkaar leren staat dan ook hoog in het vaandel. Gedeeld leiderschap is hier een mooi voorbeeld van. De specialisten zijn, samen met directie en IB, de kartrekkers van professionalisering. In de daarvoor bestemde werkgroepen en in samenspraak met de MR, wordt er op basis van kennis en inhoud vorm gegeven aan het beleid en professionalisering van de school.

Visie op veranderen en borgen:

Veranderingen moeten passen bij de identiteit en de daarbij behorende missie en de visie van de school. Door onze duidelijke visie op leren, is het voor ons als school gemakkelijker keuzes te maken en ons niet te laten leiden door trends en modegrillen. We werken op basis van de kwaliteitscirkel van Movare, welke ontwikkeld is op basis van het vigerende inspectiekader. Hierin staan de onderwijsprocessen, de onderwijsresultaten en het schoolklimaat centraal. We werken op een cyclische manier (**Plan Do Check Act**) en borgen dit in onze jaarplannen, kwaliteits- en ambitiekaarten.

Onze eigen kwaliteitsaspecten:

- Professionele cultuur in de organisatie.
- De goede (tussen)resultaten die wij samen met de kinderen weten te bereiken.
- Veiligheid in de school (zowel op pedagogisch klimaat als ook dat alle teamleden over BHV (bedrijfshulpverlening) beschikken).
- Hoge, aangetoonde mate van veiligheidsbeleving.
- Veel aandacht voor gezondheid en bewegen.
- Creatief blok, projecten, schoolbrede thema's.

Kleutervisie:

Ons kleuteronderwijs is gebaseerd op de missie en visie van de school. Daarnaast is er een specifieke uitwerking voor deze groepen.

We kennen drie kernwaardes/uitgangspunten:

1. Thematisch werken: Er is een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving. De leerinhouden worden thematisch en in samenhang aangeboden. De subthema's die gekoppeld zijn aan de hoofdthema's zijn mede bepaald door de belangstelling van de kinderen.
2. Doelgericht en planmatig werken: De doelgerichte en planmatig aangeboden inhoud zorgt voor een doorlopende leerlijn tijdens de peuter- en kleuterperiode en op termijn naar groep 3. De leeractiviteiten vormen samen een geheel om doelen te kunnen bereiken. Er wordt veel aandacht besteed aan rekenen en taal. Vanuit de overtuiging dat combigroepen 1/2 bijdragen aan differentiatie in spel, hoeken en activiteiten, werken wij (wanneer de organisatie dit toelaat) bewust met combinatiegroepen 1-2. Monitoring vindt voornamelijk plaats door observatie en/ of gesprekken met kinderen.
3. Balans leerkracht- en leerling gestuurd onderwijs: Leeractiviteiten zijn gebaseerd op ontwikkelingsgericht werken/de zone van de naaste ontwikkeling (onderwijstheorie van Vygotsky). Per situatie worden didactische keuzes gemaakt, instructie waar het moet en ontdekken waar het moet/kan. Kinderen hebben een inbreng in activiteiten als ook werkjes binnen een thema.

Onderwijsstichting MOVARE:

Onderwijsstichting MOVARE Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. De

stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de website van MOVARE.

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het strategisch beleidsplan is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor ogen hebben. Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

Identiteit

Wij zijn een Rooms-Katholieke basisschool die samenwerkt met de parochie. De godsdienstlessen hebben een levensbeschouwelijk karakter. We staan open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzes die het kind in zijn leven zou willen maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt en we verwachten dat alle kinderen de godsdienstlessen volgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De indeling van de groepsleerkrachten voor schooljaar 2023-2024 ziet er als volgt uit:

Kleuterbouw:

Lucille Vanwersch Groep 1

Manon Frenken Groep 2

Annemiek Hawinkels Groep 1/2

Hellen Schorman Groep 1 instroom

Vanaf februari 2024 zal juf Annemarie Steegmans een instroomgroep opstarten.

Middenbouw:

Kirsten Gennes en Janneke de Jong Groep 3

Kirsten Gennes en Esther Nevelstein Groep 3

Nancy Bonnema en Jeroen Schipper Groep 4

Loes Butink Groep 4

Patricia Adriaens Groep 5

Elly van de Kolk Groep 5/6

Bovenbouw:

Sandra Huls Groep 6

Ben Golob Groep 7

Arno Heijnen Groep 7/8

Manon Salobir en Cynthia Quaedvlieg Groep 8

Scholing van onze leerkrachten:

Leerkrachten volgen jaarlijks cursussen, ontwikkelen zich door schoolbegeleiding of reflecteren op eigen ervaringen. Wij zijn allemaal bezig ons gereedschap scherp te houden. Onderstaand overzicht geeft aan welke leerkracht op onze school een specialisatie inzet:

- Arno Heijnen: specialisatie rekenen én interne coach;
- Esther Nevelstein: specialisatie lezen;
- Anke Huijnen: specialisatie gedrag;
- Nancy Bonnema: specialisatie SVIB (begeleidingstechniek)
- Annemiek Hawinkels: specialisatie woordenschat;
- Ben Golob: specialisatie projecten;

- Loes Butink: Specialisatie gedrag en hoogbegaafdheid;
- Elly van de Kolk: Specialisatie hoogbegaafdheid
- Manon Salobir: Specialisatie vreemde talen;

Daarnaast volgen wij komend schooljaar teamscholing in didactiek en differentiatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?





























































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal/Lezen/schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	2 uur	2 uur
Expressie (Tek/Handv/Muz/Drama)	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Taakuren	5 uur	5 uur
Sociale redzaamheid	1 u 15 min	1 u 15 min

Vanaf schooljaar 2022-2023 zullen de leerlingen van de groepen 1 en 2 onderwijs genieten op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. Bovenstaande invulling van onderwijstijd is een indicatie. In overleg met directie en IB kan er afgeweken worden van deze onderwijsinvulling. Dit is groepsafhankelijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 3 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunsthinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Duits			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Vrije Taakuren	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Bovenstaande invulling van onderwijstijd is een indicatie. Per groep kan er, in overleg met directie en IB gekozen worden van afwijking van bovenstaande invulling van onderwijstijd. Voor het actuele overzicht kunt u contact opnemen met onze IB'er Anke Huijnen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- BSO

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof wordt de medewerker vervangen door onze vaste vervangster Suzanne Wals.

Andere vormen van verlof worden geregeld via de Vervangingsmanager.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Een geformuleerde visie op kleuteronderwijs*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Een VVE koppel bestaat altijd uit een samenwerkende basisschool en peuterspeelzaal. In ons geval is dat peuterspeelzaal "**Wiebel**". Daarnaast werken wij even intensief samen met het kinderdagverblijf in onze Brede School, "**Koekeloere**". Ook hier worden kinderen tot hun vierde jaar op een speelse manier voorbereid op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen die wij in de schoolplanperiode 2023-2027 nastreven, zijn terug te vinden in het schoolplan (speerpunten).

1. De analysevaardigheden en didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn van dien aard, dat we op basis van de verkregen gegevens doelgericht kunnen werken aan differentiatie en passend onderwijs. We gebruiken hiervoor het analyse instrumentarium van Parnassys en LOVS.
2. De leerkrachten houden vakkennis en kunde up to date en nemen deel aan het scholingsprogramma dat beschreven staat in het opleidingsplan. Daarin staat beschreven hoe we binnen de organisatie werken aan de professionalisering van onze teamleden, zowel individueel als ook gezamenlijk.
3. De geschreven missie en visie wordt gedragen en doorleefd door het gehele team en is zichtbaar in de school en bijbehorende activiteiten.
4. Binnen de organisatie werken wij vanuit gedeeld leiderschap, werken wij stapsgewijs aan (verbeter)doelen en maken wij gebruik van elkaars kennis en kunde.
5. Burgerschap is een beredeneerd, geïntegreerd, samenhangend en doorlopend onderdeel van ons lesaanbod van groep 1 t/m 8.
6. Binnen de reeds aanwezige professionele cultuur, maken wij in deze schoolplanperiode tijd en ruimte om ons verder te ontwikkelen op het gebied van professionele communicatie.

De bovenstaande doelen zijn in een tijdlijn geplaatst, verdeeld over de 4 komende beleidsjaren. Deze zijn terug te vinden in het jaarplan. Hierin staat ook uitgewerkt hoé we gaan werken aan de doelen.

Burgerschap is een onderwerp dat wij hoog in het vaandel hebben staan. Onderwijsstichting Movare werkt op dit moment met een kenniskring. Zij bekijken welk aanbod er al ligt en welke zaken er nog nodig zijn om aan de regelgeving te voldoen. In het schooljaar 2023-2024 komt onze kwaliteitskaart tot stand en zal burgerschap een doorlopende lijn kennen binnen ons onderwijssysteem.

Wij hanteren een cyclisch systeem van kwaliteitszorg, waarbij we de schoolontwikkeling in een P(lan)D(o)C(heck)A(ct) model beschrijven. De volgende onderdelen komen hier aan bod:

- De schoolzelfevaluatie (op basis van de resultaten van het leerlingvolgsysteem);
- Het onderwijsleerproces, waarbij klasbezoeken door directeur en specialisten een belangrijke rol spelen;
- De resultaten van de (externe) audit.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de schoolontwikkeling en de doelen op basis van (P)lan (D)o (C)heck (A)ct. We werken jaarlijks met een jaarplan en jaarverslag. Hierin worden de doelen voor het komende jaar beschreven en geëvalueerd. Tijdens MT vergaderingen monitoren wij structureel de stand van zaken voor wat betreft de vorderingen van de gestelde doelen. We stellen bij waar nodig.

Tijdens de groepsbesprekingen worden de doelen (samen met IB en leerkracht) voor de komende periode bepaald, vastgelegd en geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

In de bijlage van de schoolgids vindt u meer informatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij doen er als school alles aan om het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor onze leerlingen.

Dit is ook wat de Wet op passend onderwijs voorschrijft.

De intern begeleider is standaard betrokken bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Samen met de leerkracht wordt het onderwijs afgestemd op het kennen en kunnen van de leerling. Op het moment dat we bemerken dat een leerling (door verschillende omstandigheden) "vastloopt" in ons onderwijs en wij er alles aan gedaan hebben om de zorg zolang mogelijk te kunnen bieden, zal het samenwerkingsverband betrokken worden om samen met ons mee te kijken naar de beste onderwijsplek voor deze leerling.

Daarnaast starten wij als team met ingang van schooljaar 2023-2024 met scholing op het gebied van didactiek en differentiatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Specialist woordenschat
- Coach

Basisschool de Meridiaan kent bovenstaande specialisten.

Samen met IB en directie monitoren zij de kwaliteit en voorzien ons onderwijs van nieuwe impulsen en inzichten. Ze dragen de coördinatie van de werkgroepen en nemen ons team mee in ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Onze intern begeleider Anke Huijnen is gediplomeerd (master SEN) gedragsspecialist en aandachtsfunctionaris. Daarnaast is onze leerkracht Loes Butink ook gediplomeerd gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Onze intern begeleider Anke Huijnen is gediplomeerd (master SEN) gedragsspecialist.

Daarnaast is onze leerkracht Loes Butink ook gediplomeerd gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Sportconsulent

Iris Elshof (ergotherapie) versterkt ons team op woensdagen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Alle teamleden zijn BHV gediplomeerd

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die te maken hebben met pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Wij beschikken over paracetamol (alleen na overleg met ouders), koelpacks, pleisters, insectenpennen enz. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als we pesten constateren, wordt dit door de leerkracht opgepakt in samenwerking met onze anti-pestcoördinator Anke Huijnen (IB).

Verder werkt de school met [Positive Behavior Support](#), waarmee pesten wordt voorkomen door gewenst sociaal gedrag te belonen.

Het pestprotocol staat beschreven in het ons Schoolveiligheidsplan.

Gaandeweg het schooljaar 2023-2024 zullen wij de knoop doorhakken en insteken op een andere SEO methodiek, die beter past bij de visie van de school.

Verdere toelichting:

Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

Sinds 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van toepassing. Meer informatie over dit onderwerp vindt u [hier](#).

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijsindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u [hier](#).

Opgroeien in Parkstad

In de regio Parkstad werken zes gemeenten en een groot aantal zorg- en welzijnsorganisaties samen aan ondersteuning bij vragen en problemen op het gebied van opvoeden en opgroeien. Ook scholen,

kinderopvangcentra en peuterspeelzalen horen hierbij. Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd & Gezin Parkstad) is de naam voor het netwerk van al deze organisaties. Meer informatie vindt u [hier](#).

Onderstaande documenten vindt u op

www.bsdemeridiaan.nl. of via deze [link](#).

- Schoolveiligheidsplan
- Anti pest protocol
- Mediaprotocol voor leerlingen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Dit wordt uitvoerig beschreven in het schoolveiligheidsplan.

Fysieke veiligheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk worden aanvullende maatregelen getroffen.

Sociale veiligheid

We monitoren sociale veiligheid aan de hand van

- de SCOL [/Leerling SCOL](#) afname (2x per jaar)
- peiling leerling tevredenheid door Scholen met Succes.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anke Huynen	anke.huynen@movare.nl
vertrouwenspersoon	Anke Huynen	anke.huynen@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen leren thuis en op school. Dat is onlosmakelijk verbonden. Ouders en school zijn op onze school samen verantwoordelijk voor leren en sfeer. Wij kijken met een professionele blik naar onze leerlingen. Het verhaal van de ouders is minstens even belangrijk. In ons leerproces onder leiding spelen ouders een beperkte rol. In het begeleiden van het huiswerk, bij het in kaart brengen van de behoeften van de leerlingen, maar ook bij het begeleiden van verschillende activiteiten, is deze rol zeer voornaam. In de ontwikkeling van kinderen spelen de ouders een steeds grotere rol. Zo organiseren wij minimaal twee maal per jaar kind- oudergesprekken om de onderwijsbehoeften goed af te stemmen.

Voor leren is een veilig klimaat, sfeer en gezelligheid heel belangrijk. Hierin spelen ouders een hoofdrol. Samen zorgen wij ervoor dat de schooltijd op RKBS de Meridiaan door het overgrote deel van de kinderen als veilig, prettig en gezellig wordt ervaren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de website;
- Via de schoolgids;
- Via de nieuwsbrief die verspreid wordt via Isy;
- Tijdens ouderavonden;
- Tijdens individuele oudergesprekken.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie MR RKBS de Meridiaan: <https://www.bsdemeridiaan.nl/ouders/medezeggenschapsraad/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Via directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school:

Kinderen leren thuis en op school. Dit is onlosmakelijk verbonden. Ouders en school zijn op onze school samen verantwoordelijk voor leren en sfeer.

Ouders helpen op school bij bijvoorbeeld: huiswerk, uitstapjes en verkeerseducatie. Maar ook bij: sportdagen, Kinderboekenweek en feestdagen.

Let op! Als u komt helpen op onze school, dient u in het bezit te zijn van een geldige VOG (toegespitst op onderwijs). U kunt een aanvraagformulier bij de conciërge ophalen. Op die manier kunnen wij een (kosteloze) aanvraag doen.

Oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit een groep ouders die ongeveer 6x per jaar leuke activiteiten organiseren voor onze leerlingen. Denk aan een disco, de kerstmarkt, een spokentocht en een eindfeest.

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Een gedeelte van de schoolreis
- Laatste schooldag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige vrijwillige schoolkosten:

* **Bijdrage overblijfkosten:** Het huidige bedrag bedraagt 1 euro per dag per leerling. Deze kosten worden jaarlijks geïndexeerd.

* **Bijdrage schoolreis:** In juni gaat RKBS de Meridiaan altijd op schoolreis. Wij vragen u rond deze tijd voor een verdere vrijwillige bijdrage, om de schoolreis te kunnen bekostigen. De kosten hiervan variëren per schooljaar. Wij proberen deze kosten zo laag mogelijk te houden

Ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u op movare.nl/kind-en-ouders/ouderbijdrage

Oudervereniging:

Onze oudervereniging betaalt mee aan de volgende activiteiten:

- kinderdisco
- wandel 2-daagse
- sportdag
- vossenjacht
- schoolfeest
- kienavond
- schoolverlatersdagen
- eindmusical
- jeugdcarnavaal
- Schoolreis



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders dienen **voor aanvang van de school, uiterlijk om 09u** telefonisch contact op te nemen met de conciërge van de school om hun kind(eren) ziek te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders vragen verlof aan bij de directeur van de school.

De folder luxe verzuim vindt u op onze website www.bsdemeridiaan.nl / Vensters / Beleid.

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het protocol Toepassing [leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Overige informatie

Beweegpauze en gezondheid

Onze school heeft gezondheid en sport/bewegen hoog in het vaandel staan. Daarom schenken wij hier ook veel aandacht aan.

Sinds 2021 is er een tussenschools aanbod (TSO) tijdens het overblijven. Dit aanbod bestaat uit sport- en spelactiviteiten die aangeboden worden door vrijwilligers, sportverenigingen en spelbegeleiders (leerlingen van groep 6,7 en 8). Daarnaast is er een samenwerking met de muziekschool en de bibliotheek. Zij verzorgen lessen m.b.t. muziekles (muziekschool) en leesbeleving (bibliotheek).

Wij hanteren drinkwaterbeleid (alle kinderen drinken water op school) en wij voorzien alle kinderen, elke dag, van groente en fruit (in samenwerking met de gemeente). Wij willen u als ouders/verzorgers verzoeken om een zo gezond mogelijke lunchtrommel aan uw zoon/dochter mee naar school te geven. Zo slaan wij de handen ineen en werken wij samen aan de gezondheid van onze leerlingen.

Daarnaast vinden wij het van belang dat wij de kinderen leren dat het van belang is om een "balans" te vinden tussen gezond en ongezond. Uitzonderingen mogen, mits daar iets gezonds tegenover staat. Tijdens feesten/festiviteiten zullen er dan ook nog steeds wel eens versnaperingen uitgedeeld worden. Denk aan strooigoed tijdens bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest.

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben sinds 1 augustus 2020 de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat

leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

N.b. de school is en blijft ten alle tijden eigenaar van de op school aanwezige (en aan de leerlingen beschikbaar gestelde) ICT. Zien wij daartoe noodzaak, dan zijn wij ten alle tijden bevoegd om inzage te hebben in de browsergeschiedenis van onze leerlingen.

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Inzage in persoonlijke spullen

Mocht er aanleiding toe zijn en denken wij dat veiligheid in het gedrang is, dan zijn wij ten alle tijden bevoegd om inzage in persoonlijke bezittingen van onze leerlingen te hebben. Denk hierbij aan jas/tas controle.

Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers gesignaleerd. Meer informatie vindt u [hier](#).

Smartwatch en mobiele telefoon:

Onze leerlingen leveren de telefoon en/of smartwatch 's morgens in bij de juf/meester en kunnen deze na schooltijd weer ophalen. Dit beleid hanteren wij om rust te garanderen tijdens de lessen.

VOG

Vanwege aangescherpte wet en regelgeving is het ook voor hulpouders verplicht om een recente VOG te kunnen overleggen. Daarom zult u in de toekomst tijdig een oproep ontvangen om aan te geven of u in de gelegenheid bent om ons te ondersteunen tijdens feesten, activiteiten óf dat u onze leerlingen in uw auto kunt vervoeren naar een locatie. (Let op! Om mee te kunnen rijden moet u ook in het bezit zijn van een geldige inzittende-verzekering!) U zult gevraagd worden om een formulier (aanvraag tot vrijwilliger) in te vullen. Met deze gegevens doet onderwijsstichting Movare de aanvraag. Via een email ontvangt u dan een inlogcode om de aanvraag te kunnen doen. Hier zijn voor u als ouder géén kosten aan verbonden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden twee keer per jaar geëvalueerd door middel van een uitgebreide schoolzelfanalyse. Dit gebeurt door onze specialisten +IB'er. Zo peilen wij of we op koers zitten voor wat betreft onze gestelde schoolnormen. Zijn wij tevreden? Wanneer zijn wij tevreden? Passen de resultaten bij onze schoolpopulatie? Hoe passen wij ons onderwijs aan? Waar is aandacht nodig? Zijn er vervolgstappen nodig enz.

Met de tussenresultaten bekijken we hoe we onze kinderen indelen (aanpak 1, verlengde instructie, aanpak 2 basisinstructie, aanpak 3 verkorte instructie). Binnen deze aanpak proberen we de halfjaarlijkse groeps- en individuele doelen te bereiken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



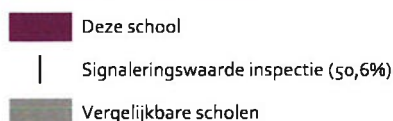
Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs zijn vanuit Duo bijgewerkt t/m schooljaar 2022-2023.

Onze school deelt een voorlopig advies vanaf midden groep 6. Meer informatie is te vinden in ons schoolplan.

Resultaten 2022-2023:

We kunnen u laten weten dat wij op grond van onze schoolweging, een gemiddelde score van 79,5 moesten behalen. We hebben 81,8 gemiddeld behaald. We zitten dus boven het landelijke gemiddelde.

Daarnaast hebben wij de resultaten geanalyseerd in het document "analyse referentieniveaus". Deze ligt ter inzage bij de directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	26,5%
havo	8,8%
havo / vwo	35,3%
vwo	14,7%
onbekend	2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid basis voor leren

Respect vinden we fijn

Wij boven jij

We meten op diverse manieren hoe prettig, veilig en sociaal vaardig de kinderen zich voelen. Over de percentages zijn we heel tevreden. Toch realiseren wij ons dat er altijd kinderen zijn waar dit niet voor geldt. Ook deze kinderen willen we veiligheid in hun sociale context bieden.

Bij de SCOL beoordeelt de leerkracht de kinderen op sociale competenties. Wij scoren boven de norm van de inspectie. Naast de leerkracht beoordelen ook de leerlingen van groep 6-7-8 zichzelf. Hoewel de inspectie dit eigen oordeel niet meeneemt, zitten we ook volgens inschatting van de leerlingen ruim boven de norm.

In schooljaar 2022-2023 hebben we ook een tevredenheidsspeiling onder de leerlingen uitgevoerd. Zie bijlage. De resultaten hiervan vindt u ook op www.scholenopdekaart.nl / *Bs De Meridiaan Simpelveld / Waardering* en op de website van de school, www.bsdemeridiaan.nl.

Tenslotte gebruiken we ook de onderzoeken van de onderwijsmonitor Limburg in groep 8 om te monitoren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Goed gedrag begint bij ons met een basishouding. We werken vanuit rust en respect. We houden goed zicht op onze leerlingen en we accepteren geen negatief gedrag. We zijn zuinig met straffen en gul met belonen. Als we pesten constateren, maken we dat meteen bespreekbaar. We realiseren ons, dat niet ieder kind een basis krijgt van sociale kennis en vaardigheden. Dit vraagt een andere houding van ons. Onze gedragsspecialist heeft daarom opdracht gekregen ons mee te nemen in een meer bewust proces van sturen op goed gedrag en dit zelf ook uit te dragen.

In schooljaar 2022-2023 is er een werkgroep geformeerd die aan de slag gaat met de sociale veiligheid van onze leerlingen. We oriënteren ons op een nieuwe methodiek die wij schoolbreed in kunnen zetten. Dit om de opbrengsten van de sociale veiligheid nóg beter te laten worden. Gaandeweg schooljaar

2023-2024 zal deze methode gebruikt gaan worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Vrijdag hebben de kleuters (groepen 1 en 2) vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Bijdehand, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en Humankind en NEGEN, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Human Kind, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang.

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en](#)

[naschoolse opvang](#) voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

De opvang wordt geregeld in ons schoolgebouw door BSO Bijdehand. Deze valt onder de organisatie Humankind. Aanmelding voor de BSO gaat dan ook via Humankind. Meer informatie kunt u vinden op: <https://www.humankind.nl/vestigingen/simpelveld/bsb-bijdehand>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Let op! De bovenstaande vakanties zijn gebaseerd op het landelijke besluit en betreft het vakantierooster van regio Zuid.

Het [vakantierooster 2023-2024](#) van onderwijsstichting Movare is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Daarnaast kent de school een aantal studiedagen in het schooljaar 2023-2024:

Studiedagen/werkdagen zonder leerlingen:

Vrijdag 13 oktober 2023, vrijdag 22 december 2023, maandag 22 januari 2024, maandag 27 mei 2024, vrijdag 5 juli 2024.

Studiemiddagen:

Dinsdagmiddag 28 november 2023, vrijdagmiddag 9 februari 2024, vrijdagmiddag 29 maart 2024, vrijdagmiddag 26 april 2024, donderdagmiddag 6 juni 2024, dondermiddag 4 juli 2024.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Josine Notermans (Conciërge)	maandag t/m vrijdag	07.45u tot 16.30u

U kunt onze school bereiken onder telefoonnummer 045-5442304.

Josine Notermans, onze conciërge, staat u dan te woord en zal u doorverbinden met de juiste persoon.



Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek:	Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
Regio Maastricht-Heuvelland:	Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
Regio Parkstad:	Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijssteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijssteuning

De onderwijssteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijssteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijssteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen
Directeur: Tiny Meijers-Troquet
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info-po@swvzl.nl

Formulier "Instemming schoolgids"

School: Basisschool de Meridiaan
Adres: Scheelenstraat 100
Postcode en plaats: 6369 VZ Simpelveld

Verklaring

Hierbij verklaart de MR van bovengenoemde school in te stemmen met de

van 2023-2024

geldende schoolgids van deze school.

Namens de MR

Plaats: Simpelveld
Datum: 10-07-2023
Naam: Sascha Schmidt
Functie binnen de MR: Voorzitter

Handtekening:



