



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Formulier verzenden

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum:

Namens school (directeur): dhr/mw Hannie Boumans

Namens bestuur : dhr/mw Ryszard Kruszel

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Meridiaan
Straat, Postcode, Plaats	Scheelenweg 100, 6369VZ, Simpelveld
Brinnummer	09BA
Directeur	Hannie Boumans
Telefoon	0455442304
Email	directie.rkbsdemeridiaan@movare.nl
Intern begeleider(s)	Anke Huijnen
Bestuur	Movare
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10-2020 (meest recente 1-oktober telling)

	Aantal leerlingen	160	< 8 jr	161	≥ 8 jr		
	Gemiddelde groepsgrootte	26	onderbouw	23	middenbouw	24	bovenbouw
	Aantal groepen	3	onderbouw	5	middenbouw	5	bovenbouw
	Aantal leerlingen in niveau	40	ondersteuningsniveau 3		2	ondersteuningsniveau 4	
	Aantal locaties	1					
	Schoolgroep	29	(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)				
	Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☒ PRO	2	%	☐ VSO dagbest.	0	%
		☒ VMBO basis	2	%	☐ VSO arbeid	0	%
		☒ VMBO kader	4	%	☐ VSO diplomalijn	0	%
		☒ VMBO (g)/tl	20	%	☐ Vrijstelling	0	%
		☒ HAVO	21	%	☐ Anders	0	%
		☒ VWO	26	%			
	Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)					21	
	Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)					0	
	Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)					25	
	Aantal leerlingen met een gezinsplan					8	
	Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq					4	
	Aantal leerlingen met aangepast vervoer					0	

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Basisschool De Meridiaan is een Movare school. Movare staat voor onderwijs waaraan alle kinderen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven. De behoeften en talenten van het kind nemen ons bij de hand bij het realiseren van, voor het kind, zo passend mogelijk onderwijs. De kernwaarden die leidend zijn in het denken en doen van Movare zijn: transparantie, respect, zorgzaamheid, veiligheid en samenwerking.

De kernwaarden die leidend zijn in het doen en denken van Bs De Meridiaan zijn: veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, samenwerking, vakkundigheid, creativiteit en plezier.

Wij zijn een rooms-katholieke school die samenwerkt met de parochie en de godsdienstlessen hebben een levensbeschouwelijk karakter. We staan open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzes die het kind in zijn leven wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als de ouders hun kind(eren) aanmelden.

De Missie: Hoe zien wij de opdracht van onze school?

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We zien onze schoolorganisatie als een organisatie die gericht is op het voeren van een eigen beleid en vanuit een open houding naar de (veranderende) omgeving. De opdracht van onze school bestaat, voor ons, uit een paar kerntaken.

* Kennisoverdracht. Onze kinderen moeten alle kansen krijgen in de maatschappij. Daarom zien wij het als onze eerste en belangrijkste taak om kinderen kennis en vaardigheden mee te geven om op die manier goed toegerust te zijn voor hun plaats in de maatschappij. Kennisoverdracht betekent voor ons ook werken aan sociale vaardigheden en creatief en kritisch denken. Daarnaast moet er ook aandacht zijn voor een goede werkhouding (executieve functies) en 21e eeuwse vaardigheden. Inspiratie, flexibel zijn, doorzettingsvermogen en nieuwsgierigheid zijn daarbij belangrijke kenmerken: wij willen dat kinderen open staan voor een leven lang leren! Daarnaast willen wij de kinderen laten kennis maken met de wereld om hen heen door de samenwerking met de gemeenschap op te zoeken.

* Zelfverantwoordelijkheid en respect. Onze kinderen groeien op in een zeer complexe wereld. Wij willen ze een veilige basis bieden waarbij er sprake is van wederzijdse waardering en er een klimaat heerst waarin leerlingen en leerkrachten zien en gezien worden. Daarnaast werken we samen aan zelfverantwoordelijk zijn: eigenaarschap!

* Vakmanschap. Wij hopen door ons onderwijs een steentje te kunnen bijdragen aan een fundament voor hun toekomst. We willen onze kinderen helpen bij het bewust worden van hun talenten en deze samen met hen ontwikkelen.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

R.K. identiteit.

Leerstofjaarklassen: 7 combigroepen en 6 reguliere groepen

Handelingsgericht werken.

Projectmatig werken.

De opdracht van onze school bestaat, voor ons, uit een paar kerntaken: kennisoverdracht, zelfverantwoordelijkheid, respect en vakmanschap. Er is oog voor maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen. We houden rekening met individualisering, diversiteit aan talenten van mensen, snelle ontwikkelingen in de informatie- en communicatie-technologie, goede communicatie, opvoedingstaken en duurzaamheid.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	13-03-2014
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhoud die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhoud af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☒	☐
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☒	☐
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☒	☐
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☒	☐
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☒	☐

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐ ☐ ☒ ☐
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐ ☒ ☐ ☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐ ☒ ☐ ☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐ ☐ ☒ ☐
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐ ☐ ☒ ☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐ ☐ ☒ ☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐ ☒ ☐ ☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐ ☐ ☒ ☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐ ☒ ☐ ☐
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐ ☒ ☐ ☐
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐ ☐ ☒ ☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐ ☐ ☒ ☐

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	2
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	De school biedt ondersteuning ten aanzien van een leerling met het Syndroom van Down.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	1
6.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
7.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.



Autonome Ondersteuning

	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	13,000 FTE leraar FTE onderwijsassistent 1,000 FTE leerkrachtondersteuner FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek ☒ netwerk ib ☒ netwerk directie ☒ outreachende zorg ☒ interne collegiale consultatie ☒ netwerk specialisten
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	1,000 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE	
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,150 FTE remedial teaching FTE FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	



Knooppunt Zorg in en om school

	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1. Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
	JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2. Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
	IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3. Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
		☐	☐	☐	☐	☒ Jeugdhulp
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		☐	☐	☐	☐	☒ GGZ
		☐	☐	☐	☐	☐ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☒	☐ (Kinder)Ziekenhuis
		☐	☐	☐	☒	☐ Wetenschap/Kenniscentra
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		☐	☐	☐	☒	☐
		☐	☐	☒	☐	☐
		☐	☐	☒	☐	☐

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☒	☐	
Aanpak	☐	☒	In de kast aanwezig op afroep: Kids Skills, TOM training, Kinderen en .. hun sociale talenten, Asospel, babbelspel, stop denk en doospel, de communicatiebox, kwaliteitspel, coole kikkerspel, een gevoel boekje
Gebouw	☐	☒	Goede toegankelijkheid voor minder validen (lift, toiletten, schuifdeuren) Weinig ruimte in de klaslokalen (6x7m), waardoor niet zozeer de ondersteuningsbehoefte, maar het aantal vaak de begrenzing vormt.
Anders	☐	☒	Schoolmaatschappelijk werk spreekuur structureel: 1 x per 2 weken in school Inpandige bibliotheek, kinderopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en sportzaal

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Doorontwikkelen van vastgesteld veiligheidsbeleid op gebied van sociale veiligheid.	Werkgroep PBS; Wekelijks aandacht voor PBS (TV); Wekelijks aandacht voor KIST.	2021-2023
2.	Doorontwikkelen protocol voor meer/hoogbegaafde kinderen.	Beschrijving en uit-/invoering protocol.	2021-2023
3.	Uitvoeren beleid rekenwakke leerlingen; rekenonderwijs op hoger niveau tillen	Het rekenbeleidsplan wordt naar letter en geest uitgevoerd: Voorlichting , consultatie, gesprekken.	2021-2023
4	Bewustwording van en werken met executieve functies.	WO-projecten schoolbreed Aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden. Inzet thema's onderbouw	2021-2023
5.	Afstemming	De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoeften. Werken met zorgblokken.	2021-2023